

Anno scolastico
2020/2021

Percorsi formativi
psicoeducativi di
supporto alla scelta
della scuola superiore

Referente attività
di formazione :

Dott.ssa M. Boaretti

Referente
per l'orientamento:

Prof.ssa A. Carbognin

Presentazione

Con il presente progetto si intende proporre una serie di attività di orientamento scolastico e **2** professionale che mirano a far sviluppare negli allievi un metodo orientativo e ad attivare gli elementi necessari a un processo consapevole di scelta.

Il percorso si sviluppa in unità didattiche ognuna delle quali è costituita da attività da svolgere in classe. Nel corso di ogni unità didattica gli alunni sono stimolati ad intraprendere un percorso di conoscenza personale con la possibilità di sviluppare capacità spendibili nel loro processo di auto-orientamento e in parallelo ad esprimere opinioni ed impressioni riguardo ai contenuti emersi.

Gli argomenti delle unità didattiche si configurano come costrutti considerando gli elementi che stanno alla base di una scelta responsabile.

Ad esempio, le autovalutazioni delle proprie abilità, dei propri interessi e della motivazione alla scelta, e inoltre la percezione dell'autoefficacia risultano essere predittivi di successo nelle scelte e di modalità funzionali di approccio attivo al percorso formativo intrapreso.

Le tecniche e gli strumenti utilizzati nello svolgimento delle attività sono proposte per stimolare l'apprendimento di contenuti che risultano essere essenziali ad una maggior comprensione degli elementi motivazionali ed emozionali implicati nel processo di scelta, favorendo un adattamento positivo a situazioni nuove e una miglior gestione di eventuali situazioni problematiche.

Le attività delle unità didattiche utilizzano metodologie e strumenti che coinvolgono gli alunni come protagonisti e soggetti attivi, cercando di fare emergere competenze e di incrementare atteggiamenti propositivi sia verso se stessi, sia nei confronti del gruppo classe.

Le finalità del progetto

- Allenare gli alunni nello sviluppo di una crescente valorizzazione delle proprie risorse personali, sia nell'ambito scolastico e di studio, sia nella qualità delle relazioni sociali
- Fare emergere le motivazioni che guidano alla scelta scolastico – professionale • Guidare gli alunni verso una maggiore consapevolezza nelle diverse fasi del processo di scelta • Imparare a focalizzarsi sulle proprie caratteristiche personali (abilità, interessi, valori, credenze di efficacia)
- Imparare a pensare al proprio futuro in termini costruttivi e con positività
- Definire un'ipotesi di progetto personale-professionale

Sede di svolgimento

Presso la sede della Scuola Secondaria di Primo Grado G.Zanella Monteforte d'Alpone.

Destinatari dell'attività

Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

3

Strumenti e metodologie

Strumenti

Utilizzo di Power Point come supporto alle attività di orientamento per la presentazione degli argomenti e la spiegazione dei costrutti; si illustrano esempi e si propongono spunti di riflessione personale e di discussione di gruppo. Inoltre PP costituisce un supporto per fornire istruzioni per la compilazione delle schede operative. Si presentano agli alunni schede operative che includono questionari di autovalutazione e prove criteriali.

- Le *prove criteriali* costituiscono la verifica dei costrutti spiegati ed approfonditi con esempi dall'operatore: gli allievi riescono a stabilire il loro grado di comprensione generale dei concetti al fine di elaborare gli stessi in una prospettiva personalizzata, utilizzando i questionari.
- I *questionari* sono proposti nella forma delle risposte a scelta multipla oppure con la possibilità di quantificare le preferenze espresse.

Metodologie

- Approccio individuale nello svolgimento delle attività sulle schede operative
- Condivisione di alcuni contenuti con il gruppo classe, al fine di creare una maggior sinergia e di sviluppare occasioni di confronto costruttivo tra pari
- Istruzioni ed esempi
- Feedback (fornire informazioni di ritorno)
- Rinforzo positivo
- Ripetizioni e verbalizzazione di concetti

1. CONOSCERE I PERCORSI SCOLASTICI ATTRAVERSO LE COMPETENZE E GLI INTERESSI

Durata dell'unità: **2 ORE +1**

4

Obiettivi specifici:

- Evidenziare le proprie competenze nell'ambito scolastico e nell'approccio alle attività scolastiche -
- Costruzione del significato di ogni percorso in relazione alle abilità richieste per ciascuno - Definire i propri interessi all'interno della proposta formativa scolastica attuale - Mettere in relazione le competenze scolastiche con gli ambiti scolastici di interesse rilevati

Strumenti:

- Slide con spiegazioni, esemplificazioni dei costrutti di interesse scolastico, professionale e competenze
- Prova criteriale sugli interessi scolastici
- Questionari sugli interessi scolastico - professionali e sulla percezione delle proprie competenze.

2. RICONOSCERE LE PROPRIE POTENZIALITA'

Durata dell'unità: **2 ORE +1**

Obiettivi specifici

- Individuare le proprie potenzialità e punti di forza
- Collegare potenzialità e abilità alle aree generali dei saperi scolastici e di vita - Prima costruzione del significato di ogni percorso/indirizzo scolastico in relazione alle proprie credenze di auto – efficacia;
- Riflessione sul metodo di studio/apprendimento collegato ai percorsi e indirizzi scolastici (es.: istituto professionale e attività di laboratorio; liceo e impegno di studio prolungato)

Strumenti:

- Slide con spiegazioni ed esemplificazioni sulle potenzialità e prima consapevolezza per poterle sviluppare
- Prova criteriale sulle potenzialità e sulle abilità
- Questionari di autovalutazione sulle proprie conoscenze dei percorsi scolastici e formativi collegati alle potenzialità
- Riflessione sul concetto di sviluppo di nuove forme di intelligenza

5

3. IO E LA SCELTA: EMOZIONI E PENSIERI

Durata dell'unità: 2 ORE +1

Obiettivi specifici

- Sviluppare una maggior consapevolezza dei propri pensieri e vissuti emozionali inerenti la scelta della scuola superiore;
- Prendere in considerazione le proprie qualità e i punti forti (abilità, attitudini);
- Acquisire una maggior consapevolezza dei propri limiti verso un graduale adattamento; - Timori, preoccupazioni e aspettative verso la nuova esperienza di scelta: strategie di *coping* per fronteggiare situazioni di difficoltà.

Strumenti

- Slide a supporto delle riflessioni e della compilazione delle schede e per delucidare il concetto di *coping*;
- Approccio individuale nello svolgimento delle attività sulle schede operative;
- Condivisione di alcuni contenuti con il gruppo classe, al fine di creare una maggior sinergia e di sviluppare occasioni di confronto costruttivo tra pari;
- Questionari di autovalutazione e di riflessione.

CONSULENZA INFORMATIVA PER ALUNNI

6

Il colloquio è individuale ed è finalizzato a chiarire e informare sulle possibilità di scelta formativa in riferimento alle scuole del territorio.

Per gli alunni che intendono aderire, si chiede il consenso firmato dei genitori.

E' pubblicato un link nel sito della scuola media (<http://www.istruzioneemonteforte.edu.it/media.html>) per la consultazione dei materiali e per l'accesso alle modalità di prenotazione per un colloquio gratuito di consulenza con la dott.ssa Boaretti presso Istituto San Gaetano.

Gli interventi presso la scuola media saranno in presenza o in caso di necessita in modalità Meet e si svolgeranno nei seguenti giorni.

**TABELLA ORARIO PER ATTIVITÀ
DI ORIENTAMENTO (2+1)**

ORARI	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13
LUNEDI 2 NOVEMBRE		3D	3D	3A	3A
MARTEDI 3 NOVEMBRE		3E	3E	3 B	3 B
GIOVEDI 5 NOVEMBRE			3C	3C	
VENERDI 6 NOVEMBRE			3A	3D	3 B
SABATO 7 NOVEMBRE				3C	3E