

Reti di scuole del nord est veronese
anno scolastico 2019-2020
Progetto
RICONOSCERE E VALORIZZARE LE DIFFERENZE

PREMESSA

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (D.S.A.), ossia la dislessia (difficoltà a leggere in modo corretto e fluente), la disortografia (difficoltà nella competenza ortografica e fonografica), la disgrafia (difficoltà nell'abilità motoria della scrittura) e la discalculia (difficoltà nel comprendere ed operare con i numeri), interessano in Italia il 4% della popolazione scolastica.

Nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura un certo numero di bambini frequentanti il primo anno della Scuola Primaria incontra difficoltà di vario genere, molte di queste sono recuperabili sul piano scolastico, altre vanno controllate con interventi mirati e specifici.

L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento ed il conseguente intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate contribuiscono concretamente non solo a prevenire il disagio e la dispersione scolastica, ma anche a distinguere gli aspetti più specificatamente legati agli apprendimenti rispetto a quelli più condizionati dallo sviluppo psicologico e relazionale.

La mancata acquisizione delle abilità strumentali oltre ad ostacolare gli apprendimenti successivi potrebbe determinare, nella scolarizzazione avanzata, ulteriori problematiche e disagi personali.

L'identificazione delle possibili situazioni di difficoltà, relative all'acquisizione del linguaggio e della letto scrittura, diventa prioritario nell'agire della scuola prima che tali difficoltà si strutturino.

L'Associazione Italiana Dislessia (AID) ha sperimentato una ricerca-azione per l'individuazione e il recupero delle difficoltà con il contributo di Giacomo Stella.

I risultati di tale ricerca hanno confermato la validità del percorso e hanno mostrato l'efficacia dell'intervento di recupero effettuato dagli insegnanti formati su queste tematiche.

Nella zona del nord est veronese s'intende continuare questa esperienza riunendo gli istituti scolastici in una rete denominata: **“Riconoscere e valorizzare le differenze”**.

OBIETTIVI

- **Fornire** conoscenze adeguate sulle difficoltà specifiche di apprendimento e sulla loro evoluzione.
- **Individuare** le difficoltà nella prima fase di alfabetizzazione in classe prima primaria attraverso monitoraggi in alcuni momenti dell'anno scolastico.
- **Offrire** strumenti di rilevazione delle difficoltà evidenziando le fasi critiche.
- **Proporre** strumenti di potenziamento delle possibilità di apprendimento della letto – scrittura attraverso la formazione dei docenti.
- **Formare/Aggiornare** l'insegnante **Referente DSA** di ogni Istituzione Scolastica.
- **Attuare** la normativa vigente (legge 170/10, Linee guida B.E.S., Decreto Legislativo 62/2017) adattando o predisponendo i Piani Didattici Personalizzati al fine di fornire ai docenti documenti completi, efficaci, di facile compilazione e chiari per la scuola e la famiglia.

1) PROGETTO “MONITORAGGIO” PER LA SCUOLA PRIMARIA

Attivare un monitoraggio già all'inizio della scuola primaria rappresenta un'importante opportunità sia per gli insegnanti sia per gli alunni. Il monitoraggio non pretende di evidenziare in modo sicuro un disturbo, ma piuttosto d'individuare, insieme all'attenzione del docente, i soggetti a rischio in una o più abilità scolastiche e consentire, di conseguenza, il potenziamento adeguato.

Infatti la puntualità della diagnosi e dell'intervento, uniti all'osservazione costante da parte dell'insegnante, giocano un ruolo positivo nel determinare l'evoluzione del disturbo ed il complessivo sviluppo affettivo e cognitivo del bambino.

Il progetto prevede: incontri tra i referenti di istituto per la predisposizione delle prove, la somministrazione di **prove** per l'individuazione di bambini in difficoltà di apprendimento, il confronto sui dati emersi dalle prove stesse, la restituzione dei risultati da parte dei referenti ai docenti di classe con proposte di percorsi di potenziamento, la predisposizione di grafici conclusivi che evidenzino i risultati dei monitoraggi delle classi prime di tutte le scuole appartenenti alla rete.

PER LE CLASSI PRIME

Nel mese di settembre i bambini, al loro ingresso nella scuola primaria, sono invitati ad eseguire alcune prove di “scrittura spontanea” proposte dai referenti d'istituto e somministrate dai docenti di classe. L'obiettivo è di individuare una prima classificazione degli stessi alunni in base ai livelli di maturazione definiti da Ferreiro-Teberosky per l'apprendimento della letto-scrittura ed organizzare l'attività didattica tenendo conto dei diversi livelli. **Nel mese di gennaio** tutti gli alunni svolgono una prova di scrittura di 16 parole dettate dal referente d'istituto. I bambini in difficoltà individuati in questo primo monitoraggio verranno sottoposti a interventi di potenziamento, da parte dei loro insegnanti di classe, con attività specifiche. Gli interventi dovranno essere mirati al recupero specifico delle difficoltà individuate utilizzando anche gli strumenti contemplati nel protocollo Regionale del Veneto. **In maggio** seguirà un secondo monitoraggio di scrittura.

PER LE CLASSI SECONDE

In novembre tutti gli alunni svolgono tre tipologie di prove: dettato di parole e non parole, prova di lettura e comprensione “MT”, prova di ascolto e comprensione. I bambini con difficoltà, individuati in classe prima e nel monitoraggio di novembre, verranno osservati con prove appropriate e la registrazione individuale dei tempi di lettura (in alcuni casi).

PER LE CLASSI TERZE

Nel mese di marzo tutti gli alunni svolgono una prova di dettato di un testo ortografico, per rilevare eventuali difficoltà non riscontrate nei monitoraggi precedenti, e una prova MT di comprensione.

L'insegnante Referente DSA di ogni Istituto Scolastico seguirà tutte le fasi di svolgimento del Progetto.

CALENDARIO ATTIVITA' NELLE SCUOLE PRIMARIE

Dal 16 al 30 settembre nelle classi prime “prove di scrittura spontanea”.

Dal 4 novembre al 16 dicembre nelle classi seconde: dettato parole e non parole, prova MT, prova ascolto, registrazione lettura per i casi in difficoltà.

Dal 13 gennaio al 1 febbraio, nelle classi prime: somministrazione di un dettato di 16 parole.

Dal 16 marzo al 4 aprile, nelle classi terze degli Istituti aderenti alla rete già dagli anni precedenti: dettato ortografico e prova MT di comprensione.

Dal 4 al 23 maggio, nelle classi prime: dettato di 16 parole .

CALENDARIO INCONTRI REFERENTI DI ISTITUTO

(sempre presso la scuola secondaria di primo grado di Monteforte d'Alpone, Via Novella, 4)

DATA	ORARIO	ARGOMENTO TRATTATO
09/09/19	17,00 - 19,00	Revisione del progetto dell'anno precedente e stesura del nuovo documento con calendario degli incontri (solo ins. Tacchella e Cavazza).
4/10/19	15,00-16,15	Presentazione dei componenti del gruppo referenti. Lettura e condivisione del progetto di rete, confronto prove scrittura spontanea. Utilizzo piattaforma "Easyclass" per il gruppo referenti. Definizione prove classe seconda.
24/10/19	15,00-16,00	Condivisione del protocollo di accoglienza per l'inclusione. Strumenti per la rilevazione dei BES. Rilevazione numero casi DSA (con diagnosi) negli Istituti.
08/11/19	15,00-16,15	Preparazione prova classe prima. Esiti della rilevazione casi BES. Confronto e condivisione di buone prassi.
13/03/20	15,00-16,15	Valutazione prove classe prima di gennaio, confronto grafici degli istituti, proposte di potenziamento. Preparazione prove classe terza.
29/05/20	15,00-16,00 16,00-17,00	Valutazione prove classe prima di maggio, confronto dei grafici degli istituti. Verifica del progetto (solo referenti). Incontro di verifica dell'intero progetto con Dirigenti Scolastici e proposte di formazione per l'anno scolastico successivo.

* Incontri tenuti prima di una riunione di formazione per docenti.

Le riunioni delle referenti si avvalgono della competenza dell'**ins. Ivana Tacchella**, già consulente per le tematiche relative ai D.S.A. presso lo sportello del C.T.I. di Caldiero, ex docente referente per l'inclusione presso l'I.C. di Soave. L'organizzazione ed il registro presenze delle referenti sono tenuti dall'**ins. Maria Grazia Cavazza**, referente D.S.A. della scuola capofila. Nel mese di maggio verrà redatto un documento di verifica e valutazione di tutte le attività svolte. I grafici con i risultati dei monitoraggi svolti nelle classi prime di tutti gli istituti nei mesi di gennaio e maggio saranno raccolti per le opportune considerazioni e confronti. I dati conclusivi verranno illustrati da ciascuna referente d'istituto ai propri colleghi docenti. La segreteria dell'istituto comprensivo di Monteforte avrà cura di documentare le presenze agli incontri di formazione e di redigere gli attestati di partecipazione per ogni docente.

2) PROGETTO “FORMAZIONE”

(presso la scuola secondaria di 1° grado di Monteforte, oppure, in base al numero dei partecipanti, presso l'oratorio parrocchiale di Monteforte)

La rete propone i seguenti incontri di formazione:

CALENDARIO

DATA	TEMA	ESPERTI	ORARIO
04/10/2019	Scrittura come atto neuromotorio	Cristina Delaini, neuropsicomotricista	16.30-18.30 (infanzia+ primaria)
11/10/2019	Strategie didattiche e metodologie per l'apprendimento di lettura e scrittura: aspetti fonologici e metafonologici.	Francesca Bonafini, docente specializzata, referente BES/ DSA, esperta in didattica della Lingua Italiana.	16.30-19.30 (infanzia+ primaria)
18/10/2019	"In pratica...la matematica". Ricerche sull'intelligenza numerica ed applicazioni nella didattica.	Aldegheri Ilaria (docente di scuola primaria, psicologa e formatrice) e Zampini Francesca (docente di scuola primaria e formatrice), gruppo Lucangeli	16,30-19,00 (infanzia+ primaria)
giovedì 24/10/2019	Tecniche di memorizzazione **	Matteo Salvo, scrittore **	16,30-19,00 (primaria + secondaria)
08/11/2019	La comprensione del testo	Barbara Carretti, professoressa dell'Università di Padova (gruppo Cornoldi)	16,30-18,30 (primaria e secondaria)
15/11/2019	Autismo e disturbi di comportamento: frequenza e caratteristiche	Lara Tutone, referente sportello autismo e servizio disturbi del comportamento UAT Verona	16,30-19,00 (per tutti)
06/12/2019	Insegnante: un mestiere ad alto rischio	Vittorio Lodolo D'Oria, Medico specialista esperto in malattie professionali degli insegnanti	16.30-19.30 (per tutti)
13/03/2020	Comunicazione aumentativa - alternativa	Sara Isoli, logopedista, docente universitaria	16.30-19.30 (per tutti)

*** Ad ogni partecipante è richiesto un contributo di 10,00 euro per l'acquisto del testo. La differenza rispetto al costo di copertina del libro sarà a carico dell'istituto scolastico di ogni docente.

Gli istituti aderenti alla rete sono 12: San Giovanni Il., Montecchia-Roncà, Monteforte (scuola capofila), San Bonifacio 1, San Bonifacio 2, Veronella, Cologna Veneta, Soave, Colognola Ai Colli, Caldiero, Lavagno-Illasi, Tregnago-Badia, Istituto Paritario “Cappelletti-Turco” di Colognola ai Colli. Il progetto (solo incontri di formazione) viene proposto anche ai docenti degli istituti superiori di San Bonifacio e Caldiero.

Monteforte d'Alpone, 11 settembre 2019

Giuseppe Boninsegna
Dirigente Scolastico I.C. Monteforte
Scuola Capofila Rete

