



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEFORTE**  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO  
Via Novella, 4 – 37032 MONTEFORTE D'ALPONE (VR)  
Tel. 045/7610915 - [www.istruzioneemonteforte.edu.it](http://www.istruzioneemonteforte.edu.it)

C.F.: 92011580237 - e-mail: [VRIC844005@ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC844005@ISTRUZIONE.IT)

[VRIC844005@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC844005@PEC.ISTRUZIONE.IT)

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO I CICLO d'ISTRUZIONE A.S. 2019/2020 ORGANIZZAZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE

### Quadro normativo di riferimento

- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. Artt. 5, 6 e 8.
- D.MIUR. 741/2017 concernente l'Esame di stato conclusivo del I ciclo
- D.MIUR. 742/2017 concernente la certificazione delle competenze
- D.L. 8 aprile 2020, n. 22 “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”
- O.M. 16 maggio 2020, n. 9 concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020

### Documentazione

Il coordinatore di classe, in collaborazione con il consiglio di classe, cura la predisposizione della relazione finale sulla classe finalizzata alla presentazione della classe e del percorso formativo sviluppato (composizione, breve resoconto delle attività formative rilevanti, indicazioni sulla continuità didattica, metodo di lavoro, caratteristiche del gruppo-classe al termine del triennio, sintesi dei risultati raggiunti al termine della programmazione triennale). Per gli studenti BES (con PEI o PDP) l'indicazione di eventuali adattamenti (strumenti compensativi e/o dispensativi) necessari per sostenere la prova, stesura dell'elaborato e sua presentazione in forma telematica.

### Ammissione agli Esami di Stato

Ai sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera b) del D.L.22/2020 l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.

Pertanto, considerato che l'espletamento dell'esame di Stato avviene per il corrente anno tramite la valutazione del consiglio di classe, la procedura dell'ammissione all'esame con tutti gli atti conseguenti non è prevista.

Tutti gli alunni di classe terza sono sottoposti alla prova conclusiva.

### Prova scritta ed esposizione orale

#### Prova scritta

Premesso che ai sensi dell'art. 3 dell'OM 9/2020 “Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.”

Considerato che “La tematica è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso e consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline”.

Preso atto del percorso nonché delle metodologie introdotte in particolare con la didattica a distanza agli alunni è richiesto l'**elaborato scritto strutturato secondo la circolare già inviata il 21 maggio scorso.**

## Prova orale

Premesso che “per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati, il consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio”, gli alunni saranno invitati a esporre i contenuti dell’elaborato in videoconferenza secondo un calendario definito e comunicato. L’esposizione orale potrà avvenire nel periodo compreso tra il 9 e il 16 giugno 2020. I candidati utilizzeranno per il collegamento la piattaforma Meet in uso per la didattica a distanza. L’istituto metterà a disposizione dei candidati che dovessero avere problemi con attrezzature o connessione una postazione presso gli uffici di direzione. In caso di assenza al colloquio dovuta a gravi e comprovati impedimenti il candidato è ammesso ad un accesso successivo e comunque non oltre il termine del 29 giugno 2020. Ad ogni candidato sarà riservato un tempo massimo di 20 minuti.

Al termine del colloquio il consiglio di classe procederà alla valutazione tramite la griglia predisposta.

## Valutazione finale e determinazione del voto

Ai sensi dell’O.M. 9/2020 la Valutazione finale durante lo scrutinio deve avvenire nel modo seguente:

1) Il consiglio di classe procede alla valutazione dell’anno scolastico 2019/2020 sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel documento di valutazione relativo all’anno scolastico 2019/2020. Da queste il consiglio desume un voto sintetico in decimi che riporta nel verbale dello scrutinio in base alla seguente **Rubrica di Valutazione annuale** descrittiva di ogni voto.

PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE	5	6	7	8	9	10
Valutazione finale Sintesi di: valutazione negli apprendimenti, comportamento e giudizio globale.	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarse consapevolezze e bisogno di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere	Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona.	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da
	problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o della presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarse partecipazione e aderenza alle regole condivise.	problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.	bisogno di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.	caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.	autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.	autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.

2) terminate le operazioni relative all’a.s. in corso, si procede alla valutazione dell’elaborato e della presentazione orale riportando nel verbale l’esito dell’allegata **Rubrica di Valutazione Elaborato** descrittiva di ogni voto.

3) Si passa poi alla valutazione del percorso scolastico triennale (riportando nel verbale un voto sintetico del percorso come da **Rubrica Valutazione Triennio** descrittiva di ogni voto).

PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
Percorso triennale	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.

4) Infine il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno un voto finale (si veda **Rubrica Valutazione finale** descrittiva di ogni voto), espresso in decimi, come risultato di una media ponderata dei tre voti assegnati.

Voto	Rubrica Valutazione finale
10	Conoscenze complete, approfondite, sicure, capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi; uso sicuro e controllato dei linguaggi specifici e di quelli non verbali; espressione ricca, controllo dei vari strumenti di comunicazione; collegamenti interdisciplinari sicuri e autonomi.
9	Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi, con elaborazione personale; espressione sicura, uso del linguaggio corretto e preciso; capacità di argomentazione e di collegamenti interdisciplinari autonomi.
8	Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; spunti di elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei collegamenti interdisciplinari.
7	Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; esposizione chiara, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari.
6	Conoscenza dei contenuti fondamentali e [su percorso proposto dal candidato] capacità di evidenziare l'aspetto pluridisciplinare, anche con riferimenti non sempre puntuali o solo se guidato o solo per alcune discipline; terminologia accettabile, esposizione non ancora ben organizzata.
5	Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta, esposizione incerta, difficoltà nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione solo se consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato

**La valutazione finale è accompagnata da un giudizio globale scritto nel Documento di Valutazione.**

#### GRIGLIA per la COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO CONCLUSIVO

Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato con

- interesse e impegno
- limitato interesse e impegno
- poco interesse e scarso impegno

alle attività scolastiche e ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro

- con autonomia e originalità.
- con iniziative personali adeguate.
- con discreta autonomia.
- solo se aiutato.

Nell'elaborato finale ha saputo mettere in relazione e riportare le conoscenze

- con chiarezza e senso critico.
- con sicurezza e precisione.
- in modo autonomo.
- con difficoltà.
- in modo superficiale.
- solo se guidato.

Ha saputo esprimersi

- in forma corretta e chiara
- in forma corretta
- con buona proprietà
- con qualche incertezza
- con difficoltà
- in modo confuso

Ha dimostrato una preparazione

- ottima.
- molto buona.
- buona.
- sufficiente.
- frammentaria.
- superficiale.
- molto lacunosa.

Il livello globale di maturazione risulta:

- completo.
- buono.
- discreto.
- sufficiente.
- appena sufficiente.
- incompleto

Il consiglio orientativo viene confermato.

Il consiglio orientativo viene così modificato:

- Liceo
- Istituto Tecnico
- Istituto Professionale
- Centro di Formazione Professionale

### **Attribuzione della lode**

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe. Sarà possibile attribuire la lode a coloro che abbiano conseguito nel triennio una media superiore al 9 e che nel corso della didattica a distanza abbiano mantenuto un impegno e un rendimento in linea con i risultati precedenti e abbiano dimostrato attraverso l'elaborato e la sua esposizione un livello eccellente di competenza.

**L'esito dell'esame è pubblicato all'albo dell'istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.**

## **Certificazione delle Competenze**

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del D. M. 742/17. L'articolo 9 del decreto legislativo n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze. Allo stesso si provvede secondo il modello in uso. La certificazione non comprende la sezione Invalsi.

Delibera del collegio docenti del 29/05/2020



Il dirigente scolastico  
Giuseppe Boninsegna